

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по психологической помощи

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

канд. психол. наук, доцент, О.А. Бенькова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса компетенций, необходимых для оказания различных видов оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в соответствии с современными научными представлениями и практикой.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- создать условия для формирования у студентов базовых представлений о содержании и специфике различных видов психологической помощи в профессиональной деятельности психолога;
- раскрыть сущность, назначение, виды и возможности применения психологической помощи в сфере будущей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию практических навыков оказания психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам;
- способствовать формированию у бакалавров практических навыков и приемов оказания психологической помощи;
- ориентировать студентов на саморазвитие с целью формирования профессионально-важных качеств, необходимых для оказания психологической помощи.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Уровень 1	Знает различные стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Уровень 1	Умеет использовать традиционные методы и технологии психологической помощи
Уровень 1	Владеет способами применения стандартных базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	

Уровень 1	Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Владеет способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Уровень 1	Знает, для чего и каким образом используются дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 1	Умеет пользоваться дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 1	Владеет информацией о комплексе дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Уровень 1	Знает о ситуациях необходимости отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Уровень 1	Умеет применять знания о ситуациях необходимости отбора кадров и создания психологического климата в процедурах отбора и создания климата
Уровень 1	Владеет психологической готовностью к проведению работ по отбору и созданию климата
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Уровень 1	Знает, что такое личностный рост сотрудников организации и охрана здоровья индивидов и групп
Уровень 1	Умеет использовать знания о личностном росте сотрудников организации и охране здоровья индивидов и групп в своей практической деятельности
Уровень 1	Владеет информацией о психологических технологиях, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является вариативной.

Дисциплина «Практикум по психологической помощи» связана со знанием основных положений таких дисциплин как:

Возрастно-психологическое консультирование

Основы консультативной психологии

Психология развития и возрастная психология

Психология межличностных отношений

Введение в профессию

Овладение дисциплиной «Практикум по психологической помощи» будет способствовать освоению таких учебных курсов как «Психология помощь в чрезвычайных ситуациях», «Психология экстремальных ситуаций», «Модели и методы работы с группой», «Семейные конфликты» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,75 (27)	0,75 (27)
занятия лекционного типа	0,25 (9)	0,25 (9)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,25 (45)	1,25 (45)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационные, правовые и этические основы оказания психологической помощи	4	4	0	20	ПК-11 ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
2	Виды и методы психологической помощи	5	14	0	25	ПК-11 ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
Всего		9	18	0	45	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Общая характеристика психологической помощи Тема 2. Организация процесса психологической помощи	4	0	0

2	2	Тема 3. Экстренная психологическая помощь Тема 4. Психологическая помощь в кризисных ситуациях Тема 5. Психологический дебрифинг как метод экстренной психологической помощи	5	0	0
Всего			0	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Нормативно-правовые и этические аспекты оказания психологической помощи Тема 2. Современные проблемы оказания психологической помощи	4	0	0
2	2	Тема 3. Виды психологической помощи Тема 4. Работа с запросом на оказание психологической помощи Тема 5. Составление программы психологической помощи Тема 6. Консультирование как вид психологическое помощи Тема 7. Психологическая помощь в образовательных организациях	14	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бондаренко А. Ф.	Психологическая помощь: теория и практика: учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов	Москва: Класс, 2001
Л1.2	Меновщиков В. Ю.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями	Москва: Смысл, 2013
Л1.3	Старшенбаум Г. В.	Суицидальная и кризисная психотерапия: монография	Москва: Когито-Центр, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Решетников М. М.	Психическая травма: монография	Санкт-Петербург: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006
Л2.2	Золоторева Т.Ф., Минигалиева М.Р.	Проблемы социально-психологической помощи жертвам террора: Учеб. пособие	Москва: МГСУ, 2002
Л2.3	Хрусталева Н.С.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России	https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba/voprosy-k-psihologu
Э2	Ваш психолог	http://www.vashpsixolog.ru/
Э3	Институт практической психологии «Иматон»	https://www.imaton.ru/
Э4	Практический психолог	http://practic.childpsy.ru/
Э5	Российское психологическое общество – официальный сайт профессиональной корпорации психологов России	http://рпо.пф/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов психодиагностики. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области психодиагностики.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование как традиционных форм обучения (семинары, практические занятия), так информационных образовательных технологий. Поскольку содержание данной дисциплины носит в большей степени практический характер, то выполнение отдельных видов заданий требует активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

Все практические задания, выдаваемые на занятиях, предполагают балльное оценивание, которое в совокупности отражает продвижение студента в освоении содержания дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также анализ материала с составлением таблиц, графиков, схем. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в

процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Понятие и формы психологической помощи

Задание:

1. На основе анализа литературы проанализировать историю возникновения психологической помощи, а также сравнить западную и отечественную модели психологической помощи населению.

2. В чем состоит специфика психологической помощи по сравнению с социальной и социально-психологической помощью населению? Свой ответ необходимо аргументировать, опираясь на конкретные примеры.

Тема 2. Методы и способы оказания психологической помощи

Задание: составьте таблицу основных видов психологической помощи, используя следующую схему: вид, специфика метода, на какие ситуации ориентирован, какие есть ограничения или противопоказания.

Тема 3. Основы психологической диагностики при оказании психологической помощи различным группам лиц

Задание: на основе анализа литературы составить перечень диагностических методов и методик для следующих категорий лиц: семья с ребенком-инвалидом, жертва насилия, человек, переживший авиакатастрофу, семья с ребенком 3 лет, женщина, переживающая развод.

Тема 4. Составление программы психологической помощи

Задание:

1. Проанализируйте несколько программ психологической помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Опишите специфику каждой программы, какие у них имеются достоинства и ограничения.

2. В мини-группах (3-4 человека) составьте свою собственную программу психологической помощи, а также подготовьте ее презентацию, включающую практическую демонстрацию одного из фрагментов программы

Тема 5. Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Задание: найдите в литературе или Интернет-ресурсах описание какой-либо кризисной ситуации. На его основе предложите способы психологической помощи, а также укажите, взаимодействие с какими специалистами поможет вам разрешить данную ситуацию наиболее эффективно.

Тема 6. Особенности законодательства РФ в сфере психологической помощи населению

Задание: проанализируйте основные законодательные акты в сфере психологической помощи в нашей стране и за рубежом, составьте краткий конспект основных документов.

Тема 7. Профессионально-этические нормы оказания психологической помощи

Задание:

1. Какими качествами должен обладать психолог, работающий в сфере оказания бесплатной психологической помощи населению? Ответ аргументируйте.

2. Проанализируйте выданный преподавателем кейс (описание реального случая) с точки зрения соблюдения психологом этических норм

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.2	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.5	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.